РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Комаревских О.В./
Протокол № 3
от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Зарубина Т.И./
Протокол № 3
от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №5
_____/Старикова С.В./
Приказ № 284-ОД
от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
для 1 - ых классов на 2026 – 2027 учебный год

Калашниковой Евгении Геннадьевны
Бобриковой Елены Михайловны
Талалаевой Ирины Юрьевны

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Подвижные игры» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ№5 г. Ишима на 2025-2026 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Ишима»
- Примерной программы кружка «Подвижные игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.).

Подвижные игры являются спортивно – оздоровительным направлением и частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных стран, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым, настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Цель программы: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и

укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности,

3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления (динамические паузы, перемены, соревнования, спартакиады). Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1 классе программа рассчитана на 25 часов -1 час в неделю (со 2 четверти).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и - уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных

условиях.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры» — это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

В основе построения курса лежит формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ, правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь, подвижные игры. Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Народные игры.	Групповая Коллективная Ролевая игра	**Игровая** Играть в русские народные игры. **Исследовательская** Рассмотреть мир движений, их роли в сохранении здоровья и правильной осанки. **Распределение ролей в игровой деятельности** Выполнять общеразвивающие упражнения, эстафеты с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. **Изготовление подручного спортивного инвентаря** для проведения народных игр
Игры на развитие психических процессов.	Групповая Ролевая игра Коллективная	
Зимние виды игр.	Индивидуальная Коллективная Часы здоровья Индивидуальная	
Спортивные эстафеты.	Групповая Соревнование	
Спортивные и подвижные игры.	Групповая Соревнование Коллективная	

Тематическое планирование

1 час в неделю – 25 часов

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
2 четверть (8 часов)			
Народные игры			
1	Инструктаж по ТБ во время игр. Игровые правила. Русская народная игра «У медведя во бору».	1	
	Игровые правила. Русская народная игра «Филин и пташка».		
2	Игровые правила. Русская народная игра «Горелки».	1	
	Игровые правила. Русская народная игра «Кот и мышь».		
3	Игровые правила. Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1	
Игры на развитие психических процессов			
	Игры на развитие восприятия.		
4	Упражнения и игры на внимание.	1	
	Игры на развитие памяти. **ВП. «Здоровьетвоебогатство»**		
5	Инструктаж по ТБ во время игр. Игры на развитиевоображения.	1	
Спортивные и подвижные игры			
	Инструктаж по технике безопасности. Мир движений. Подвижные игры.		
6	Красивая осанка. Подвижные игры.	1	
	Учись быстроте и ловкости. Подвижные игры.		
7	Сила нужна каждому. Подвижные игры.	1	
	Ловкий. Гибкий. Подвижные игры.		
8	Весёлая скакалка. Подвижные игры.	1	
	Сила нужна каждому. Подвижные игры. **ВП. Беседа «Береги здоровье с молоду».**		
	3 четверть (9 часов)		
8	Инструктаж по ТБ во время игр. Развиваем точность движений. Подвижные игры.	1	
10	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется раз».	1	
11	Игра с мячом «Охотники и утки».	1	

12	Весёлые старты с мячом. **ВП. Классный час «Правила ЗОЖ».**	1	
	Зимние виды игр		
13	Инструктаж по технике безопасности. Горка зовёт. Подвижные игры.	1	
14	Зимнее солнышко. Подвижные игры.	1	
15	Штурм высоты. Подвижные игры.	1	
16	Снежные фигуры. Подвижные игры.	1	
17	Игры на свежем воздухе. **ВП. Классный час «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».**	1	
	4 четверть (8 часов)		
	Спортивные эстафеты		
18	Инструктаж по ТБ во время игр. Развитие скоростных качеств. Подвижные игры.	1	
19	Развитие выносливости. Подвижные игры.	1	
20	Развитие реакции. Подвижные игры.	1	
21	Подвижные игры. **ВП. Беседа «Сон-лучшее лекарство».**	1	
22	Прыжок за прыжком. Подвижные игры.	1	
23	Мир движений и здоровья. Подвижные игры, эстафеты.	1	
24	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. Веселые старты.	1	
25	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми. Веселые старты.	1	